Цифровые механизмы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе

Слайд 1

Слайд 2

Добрый день, уважаемые коллеги, гости,

образовательной агломерации в Карабашском городском округе!

Распространение цифровых технологий, ведущее к качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках, активно врывается и в сферу образования. Цифровые технологии создают условия для решения задач за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования средств активных методов обучения и перехода к персонализированной результативной организации образовательного процесса.

Слайд 3

На экране основные направления информатизации управления качеством образования, которые в совокупности определяют содержание информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования нашей области, развитие которой, в соответствие с Концепцией информационной политики в системе образования Челябинской области, может стать комплексным механизмом эффективного функционирования региональной системы оценки качества образования и управления системой качества области.

Задача моего выступления – проанализировать имеющийся опыт и перспективы развития данных направлений, а также цифровые механизмы управления качеством образования в рамках муниципальной системы Карабашского городского округа.

Слайд 4

Для определения стратегии развития муниципальной системы образования мы определили приоритетные задачи цифровой трансформации. На экране проблемы и педагогические, и управленческие, без преодоления которых невозможна цифровая трансформация.

Один из путей решения данных проблем – это активное участие муниципалитета во всех областных образовательных проектах, связанных с цифровой трансформацией образования.

Слайд 5

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области СОШ №2 г. Карабаша была утверждена в перечне общеобразовательных организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020 г.

Понимая, что это будет совершенно новое пространство для данной организации, все усилия и школы, и УО были направлены на привлечение в коллектив молодых педагогов, которые не только сами мобильны в цифровой среде, но и могут выступать тьюторами для педагогов, испытывающих трудности. Была проделана большая работа, в результате которой к нам пришли учитель математики по программе «Земский учитель», заместитель директора по УВР из г. Миасс по совместительству учитель истории и обществознания, молодой педагог, выпускница педагогического колледжа этого года, а также учитель математики старших классов. В 2021 году еще 3 общеобразовательные организации города будут получателями данной субсидии

Слайд 6

На слайде ожидаемые эффекты внедрения цифровой образовательной среды. Обратите внимание, обязательное условие получение данной субсидии – переподготовка и повышение квалификации всех педагогических и административных работников школы :в настоящий время 100% педагогического состава проходят данное обучение. Вообще, нужно заметить, функционирование МСОКО без повышения профессиональных компетенций педагогических работников и специалистов Управления образования невозможно.

Слайд 7

С целью организации работы по актуализации механизмов оценки качества образования и повышения уровня профессионального мастерства педагогов Управление образования и все образовательные организации города в 2016-2017 годах стали участниками еще одного областного проекта - апробации АИС «Аттестация педагогических работников». Получив из данной системы

информацию об имеющихся дефицитах педагогических работников при анализе баз данных системы, в муниципалитете появилась еще одна оценочная процедура, также входящая в систему МСОКО – муниципальный смотр – конкурс «Внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников», участвуя в котором ОО работали над развитием деятельностного поля педагога в области методики преподавания и воспитания обучающихся.

Напомню, что именно педагоги Карабаша были первыми в области, кто участвовал в апробации АИС АПР и вместе со специалистами РЦОКИО представляли и защищали данный проект на Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области еще в конце 2016 года. А вот использовать эту систему в практике работы осторожничали! Если в 2019 году - не было прошедших аттестацию в информационном режиме, то уже за первое полугодие 2020 -8 %.: заслуга в этом педагогов МКОУ СОШ №1 и МКДОУ № 1.

Считаю, что этот показатель будет неустанно расти в нашей муниципальной образовательной системе, так как он введен в качестве критерия в следующий информационный ресурс «Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций», в апробации которого в августе месяце участвовали все 100% руководителей ОО города.

27 августа на областной тренд – сессии «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития» были представлены первые результаты данной процедуры. И, что немаловажно, заведующий детского сада №1, Е.В. Воробьева, одна из первых среди руководителей дошкольных организаций области представила слушателям результаты своей работы в информационной системе.

Есть подобный опыт работы муниципалитета и на уровне федерации: два руководителя Карабаша – это Е.В. Еремина и А.А. Сатонина в составе 52 руководителей ОО области в феврале 2020 года прошли довольно сложную двухдневную апробацию федеральной модели оценки деятельности руководящих работников.

Работа с мониторингом дала возможность формирования системы управления саморазвитием личностно-профессиональных качеств, а Управление образования при грамотном использовании баз данных региональных информационных систем получали дополнительный механизм перехода от контроля качества образования к управлению качеством образования.

Вводя «цифру» в образование, мы получаем инструмент повышения эффективности деятельности, потому что в основе — формирование и последующий анализ больших массивов данных.

Слайд 8

В Челябинской области функционируют и используются, в том числе и нами, 11 информационных систем.

Базы данных информационных систем содержат достоверную и исчерпывающую информацию как об отдельной ОО, так и о муниципальной образовательной системе в целом. Безусловно, работа в этих информационных системах требует больших дополнительных временных, кадровых и информационных вложений, но все эти затраты оправданы: базы данных дают карту реальных потребностей и возможностей, что дает руководителю любого уровня действовать не только в оперативном режиме, но, главное, в режимах прогнозирования и планирования.

Приведу следующие примеры использования баз данных ИС с целью принятия в дальнейшем управленческих решений, способствующих развитию муниципальной системы.

Слайд 9

Использование ГИС «Образование Челябинской области». В городе никогда не было актуальной очереди в детский сад: но мы обратили внимание, что при этом в приоритете один детский сад даже у жителей отдалённых районов города. Другие же детские сады были наполовину заполнены. Проанализировав ресурсы детских садов, анализируя базы данных ГИС, заметили противоречие между неоднородностью ресурсных баз и одинаковостью предоставляемых услуг. Было принято решение добиться привлекательности каждой образовательной организации на основе предоставления образовательных услуг, ориентируясь на

индивидуальные особенности и образовательные потребности дошкольников. Основой планирования мероприятий «Дорожной карты развития дошкольной системы образования КГО» » явились базы данных информационной системы с оптимальным распределением ресурсов по муниципалитету. Был принят ряд управленческих решений, касаемых подготовки педагогических кадров, создания консультационного центра на базе одного из ДОУ по работе с детьми с ОВЗ, касаемых решений по использованию более широкого спектра образовательных программ, в том числе и программ дополнительного образования, так же разработали и ввели в практику работы новую оценочную процедуру МСОКО – муниципальный смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОО», цель которого - создание в ДОО условий, способствующих индивидуальному развитию ребенка дошкольного возраста.

Результат работы: за три года реализации мероприятий «Дорожной карты» в муниципалитете созданы 2 комбинированные группы, одна лого-группа, на базе двух детских садов реализуются программы «Технопарка», в следующем году открываем группу для детей с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью).

Все это способствовало более равномерному распределению детей по ДОО, %- ый рост организованных детей, желание родителей детей с инвалидностью пользоваться услугой, предоставляемой дошкольной организацией, а главное, создание в каждой ДОО условий, способствующих индивидуальному развитию ребенка дошкольного возраста.

Хочу подчеркнуть, что и капитальные ремонты дошкольных образовательных организации, оснащение их всем необходимым, наши социальные партеры – Русская медная кампания, проводит на основе пожеланий, потребности и прогнозирования дальнейшего развития самой ДОО.

Слайд 10

Приведу еще несколько примеров введение «цифры» в систему образования и влияние тем самым на качество предоставляемых услуг.

Организации дополнительного образования детей являются одним из элементов системы образования и на современном этапе развития образования,

им отводится большая роль в формировании проектной компетенции обучающихся.

Еще до введения ограничительных мер педагоги Детского дома творчества активно реализовывали цифровые проекты, целью которых являлось создание оптимальных условий для формирования информационной культуры младших школьников в процессе проектной деятельности. В ходе реализации такого проекта обучающиеся на этапе сбора информации приобретали первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирования цифровой образовательной среды в дополнительном образовании стала для нас насущной необходимостью в апреле 2020 года, поскольку, в связи с эпидемиологической ситуации наша организация, как и остальные, была вынуждена перейти на дистанционное обучение.

Педагоги Дома творчества смогли в кратчайшие сроки создать условия, в которых дети становятся генераторами идей, а педагоги осуществляют контроль, принимаю на себя роль наставника, но на расстоянии, в информационном поле. В кратчайшие сроки были внесены изменения в локальные акты нормативно правовой базы организации. В рамках реализации Дорожной карты подписано соглашение о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум» города Челябинска о взаимодействии : данное сотрудничество дает возможность как для педагогов в виде консультации и обучения, так и для наших обучающихся - это доступность к современным технологиям.

Примером реализации дистанционных проектов стало участие наших обучающихся в дистанционных образовательных проектах и областного центра дополнительного образования: «Художник - оформитель», « Я - актёр», «Я - эколог». Ну и, конечно же, реализация педагогами собственных программ дополнительного образования, но уже в удалённом доступе.

Ярким примером реализации дистанционного социального проекта стал сборник «75 историй. Правда о нашей победе», автор педагог дополнительного образования дома детского творчества Баловнева Алёна Леонидовна. Сбор

данных, мастер-классы, вся работа проходила на платформе социальной сети «В Контакте», а также на официальной странице дома творчества.

Качество данного проекта подтверждается тем, что он является призёром всероссийского конкурса методических материалов и творческих работ «Во славу великой Победы».

В настоящее время Дом детского творчества приступил к разработке дистанционного образовательного проекта «Город мастеров», который создаст условия выбрать ребенку дополнительную образовательную программу, не выходя из дома.

Слайд 11

Положительный опыт дистанционного обучения детей есть и у дошкольных организаций города. Детский сад №1 (заведующий Е.В. Воробьева) стал опорной площадкой федерального проекта «Школа молодых родителей (культура безопасного поведения в городской среде)». Проект реализовывался в пяти регионах России – Краснодарском, Приморском крае, Тверской, Новгородской и Челябинской области и реализовался в рамках национального проекта «Безопасность дорожного движения», через портал дистанционных конкурсов «Школа юного пешехода».

Проведение обучающих занятий с воспитанниками, родительских собраний, совместное обучение воспитанников и их родителей по интерактивному курсу «Лабиринты дорожного движения».

Особенность всех мероприятий данного проекта - это совместная работа и родителей, и детей, и педагогов в режиме дистанта.

Участие в данным проекте позволило обеспечить переход педагогов на более высокий уровень овладения цифровыми технологиями в целях повышения качества и эффективности проводимой работы и позволил сформировать более доверительные отношения между участниками образовательного процесса, у молодых родителей появилась заинтересованность самостоятельно проводить занятия со своими детьми: в проекте приняли участие 87% родителей детского сада.

Положительный результат участия в проекте легло в основу управленческого решения – в будущем сделать данный детский сад муниципальной опорной площадкой по культуре дорожного движения.

Слайд 12

Участвуя в различных проектах по созданию цифровой образовательной среды, мы не только преодолеваем многочисленные профессиональные дефициты, нарабатываем бесценный опыт под научно – методическим руководством специалистов МОиН и регионального центра оценки качества образования, но и даем инструмент управления и педагогам, и управленцам любого уровня на основе анализа достоверных баз данных принимать мотивированные и осознанные управленческие решения.

Сегодня цифровая трансформация затрагивает все структурные компоненты муниципальной системы оценки качества образования: все больше и больше цифровизация становится основой для оценочных процедур, вслед за этим изменением происходит и трансформация базы данных по каждому объекту оценки в муниципалитете: информация становиться более достоверной и объективной, что является основой для управленческих решений, направленных как на обеспечение условий персонализированной образовательной среды результативного развития обучающихся, так и развитие системы образования в целом. И заметьте, этот процесс изменений носит характер динамический, и что немаловажно, результативный со знаком качества.

Слайд 13 = <u>Слайд 1</u>